

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Филологический факультет
Кафедра русской филологии и мировой литературы

Силлабус

Весенний семестр 2024 уч.год

по образовательной программе «6В4103 Экономика»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРСП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Казахский (русский) язык	4	нет	3(5)	нет	3(5)	6

Академическая информация о курсе

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	ООД	Лекций нет	По выбору преподавателя	традиционный письменный
Лектор	Зуева Наталья Юрьевна			
e-mail	nat.zueva@mail.ru			
Телефоны	8 7072240406			

Академическая презентация курса

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения	РО 1. (Когнитивный) Понимать стилевые, языковые, типологические и структурно-смысловые особенности научного текста.	ИД 1.1. Понимает и может перечислить стилевые и языковые особенности НСР ИД 1.2. Способен назвать типы текста и объяснить принципы классификации текстов по типам. ИД 1.3. Понимает взаимосвязь формы текста и его содержания, знает единицы структурно-смыслового анализа текста.
	РО 2. (Функциональный) Анализировать научный текст на уровне предложения. Определять типы научной информации, заложенной в тексте по специальности.	ИД 2.1. Способен определять модель предложения и его коммуникативную задачу. ИД 2.2. Способен интерпретировать формальные и содержательные критерии выделения типа научной информации. ИД 2.3. Способен определить тип научной информации в тексте по специальности.
	РО 3. (Функциональный) Аргументированно доказывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.	ИД 3.1. Способен охарактеризовать стилевые и языковые черты текста и аргументировать свою позицию. ИД 3.2. Способен определить функционально-смысловой тип текста и аргументировать свой выбор.
	РО 4. (Функциональный) Производить структурно-смысловую анализ текста по специальности.	ИД 4.1. Способен определить тему, коммуникативную задачу, микротемы в тексте по специальности. ИД 4.2. Способен определить способы развития информации в тексте по специальности
	РО 5. (Системный) Строить структурно-смысловую модель научного текста по специальности и воспроизводить содержание текста по модели.	ИД 5.1. Анализирует текст по специальности и строит его структурно-смысловую модель.

		ИД 5.2. Способен восстановить содержание текста по специальности на основе структурно-смысловой модели текста. ИД 5.3. Использует навыки построения модели текста в учебной деятельности по специальным дисциплинам.
Пререквизиты	курс русского языка средней школы	
Постреквизиты	Применение русского языка в учебно-профессиональной сфере общения для поиска и анализа информации по специальности.	
Учебные ресурсы	<p>Учебная литература: Доступ к ресурсу ЭБС KazNUread https://read.kz/ 1 Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под ред. Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К.) – Алматы, 2008. 2 Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: Учебное пособие для вузов гуманитарного профиля: В 2-х ч. Вводный курс. – Алматы: Казак университеті, 2006. – 136с. 3 Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: Учебное пособие для вузов: В 2-х ч. Основной курс. – Алматы: Казак университеті, 2010. – 120 с. 4 Зуева Н.Ю. Функционально-стилистическое строение языка: Учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2009. – 118 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Научная библиотека КазНУ им. аль-Фараби elibr.kaznu.kz</p> <p>Программное обеспечение 1. Microsoft Teams – для выполнения тестовых заданий 2. Google Forms для создания тестов и опросов (анкетирование), а также анализа и интерпретации их результатов 3. Quizlet для создания карточек, проверочных тестов, игр 4. LearningApps.org – для создания интерактивных модулей (упражнений) 5. мобильное приложение WhatsApp для обмена аудио- и видеосообщениями</p>	
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайна приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от физического здоровья студента, социально-экономического статуса, религиозных убеждений, этнической, расовой, гендерной принадлежности и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса заключается скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail nat.zueva@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams.</p>	

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.
ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайна приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания				
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3–4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.			
A	4,0	95-100	Отлично	Формативное оценивание (еженедельно/текущий контроль) кроме рубежной недели Активность на занятии Домашнее задание	балл за неделю 2 3-4	Суммативное оценивание (рубежный контроль и СРС) СРС 1, 2, 3, 4 (проектная форма) Рубежная контрольная работа 1, 2	балл 15 20
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Хорошо	Тестирование В сумме должно составлять 200 б. С применением коэффициента 60 б. Экзамен 100 б. С применением коэффициента 40б. (методику расчета см.в конце)	2		
B	3,0	80-84					
B-	2,67	75-79	Удовлетв				
C+	2,33	70-74					
C	2,0	65-69	Неудовл				
C-	1,67	60-64					
D+	1,33	55-59	ет				
D	1,0	50-54					

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Функциональные стили речи			
1	ПЗ (практическое занятие) 1. Язык и его основные функции. Язык и речь. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка.	3	8
2	ПЗ 2. Научный стиль речи: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности. Анализ научного текста по стилю. СРС 1. Консультация по расписанию.	3	8
МОДУЛЬ 2: Функционально-смысловые типы речи			
3	ПЗ 3. Текст как основная единица словесной коммуникации. Признаки текста. Виды связности.	3	8
	СРС 1. Групповой проект «Функциональные стили речи»		
4	ПЗ 4. Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-описания. Особенности текста научного описания. Характерные черты текста-повествования. Особенности текста научного повествования.	3	8
5	ПЗ 5. Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-рассуждения. Особенности текста научного рассуждения. Схема текста-рассуждения: тезис; аргументы, доказывающие его; вывод. Текстовая модель научного рассуждения. Основные средства оформления рассуждения.	3	8

	СРСП 2. Консультация по графику.		
6	ПЗ 6. Комплексный анализ научного текста по типу и стилю.	3	8
	СРС 2. Групповой проект «Функционально-смысловые типы речи».		15
7	ПЗ 7. Обобщение и повторение изученного материала.	1	2
	СРСП 3. Консультация по графику.		
	Рубежная контрольная работа 1	2	20
Рубежный контроль 1			100
МОДУЛЬ 3: Типы научной информации			
8	ПЗ 8. Предложение в научной речи как минимальная коммуникативная единица. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).	3	7
9	ПЗ 9. Понятие смысло-речевой ситуации. Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация», «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление».	3	7
	СРСП 4. Консультация по графику.		
МОДУЛЬ 4: Структурно-смысловой анализ текста по специальности			
10	ПЗ 10. Структурно-смысловое членение научного текста: Основные единицы структурно-смыслового анализа научного текста.	3	7
	СРС 3. Индивидуальный проект «Типы научной информации в тексте по специальности».		15
11	ПЗ 11. Структурно-смысловое членение научного текста: Тема научного текста – Т. Определение и формулирование темы научного текста.	3	7
	Консультация по графику.		
12	ПЗ 12. Структурно-смысловое членение научного текста: Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности.	3	7
13	ПЗ 13. Структурно-смысловое членение научного текста: Микротемы научного текста – МТ. Данная и новая информация текста. Модель-схема научного текста.	3	7
	СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 4.		
14	ПЗ 14. Способы развития информации в научном тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты. Параллельный способ развития информации в научном тексте. Цепной способ развития информации в научном тексте. Построение структурно-смысловой модели текста по специальности. Развертывание информации на основе модели научного текста.	3	7
	СРС 4. Индивидуальный проект «Структурно-смысловая модель текста по специальности».		15
15	ПЗ 15. Комплексный анализ текста по специальности. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену.	1	1
	СРСП 6.		
	Рубежная контрольная работа 2	2	20
Рубежный контроль 2			100
Общий балл за семестр – РК 1+ РК 2 = 200, с учетом коэффициента – 60 б. $(РК1+РК2):2 \times 0,6 = 60$ б (max)			60
$\frac{РК1+РК2}{2} \times 0,6 = 60$ б (max)			

Итоговый контроль (экзамен) – 100 баллов, с учетом коэффициента – 40 б. ИК× 0,4 = 40 б. (max)	40
Общий максимальный балл за семестр – РК 1 + РК 2 + экзамен – 100 б.	100

Декан _____

Заведующий кафедрой _____

Лектор _____

